

## **PREMESSA AL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **ISTITUTO COMPRENSIVO PASSERINI**

Il presente curriculum è stato elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

La formazione globale del cittadino viene riscoperta quindi come un compito ineludibile della comunità educante della scuola, soprattutto all'interno di un orizzonte sociale spesso permeato di individualismo, di insensibilità e indifferenza verso il bene comune.

Da qui la necessità dello sviluppo di percorsi che aiutino l'alunno a percepire il bene dell'altro come un bene proprio, puntando sull'acquisizione di un'etica civile fondata sulla maturazione di "virtù sociali": star bene con se stessi e con gli altri, fare scelte consapevoli assumendosene la responsabilità, conoscere e tradurre in pratica i principi democratici.

L'Educazione Civica nella scuola non deve pertanto essere concepita come una materia in più, affidata a un libro di testo specifico, ma come una prospettiva di lavoro finalizzata alla maturazione di valori, a partire dalla riflessione critica su esperienze proposte dai docenti dentro e fuori la scuola, sulla base di percorsi formativi attenti alle esigenze del territorio e della propria comunità, al rispetto delle differenze e allo sviluppo della solidarietà.

L'istituto Comprensivo Passerini ha iniziato da alcuni anni a orientare la propria azione educativa e didattica su tale piano, attraverso l'attuazione di diversi progetti mirati. Si possono citare a titolo d'esempio il progetto-concorso del 4 novembre e l'Inno al Monarca, relativi ai valori fondanti della Costituzione; il progetto di prevenzione al cyber bullismo, con lo scopo di insegnare agli studenti il corretto impiego delle nuove tecnologie e a riconoscere i rischi connessi alla rete; il progetto di educazione all'affettività per promuovere la valorizzazione delle differenze e il confronto con l'altro; il progetto "Green School", finalizzato a riconoscere e prevenire gli sprechi sensibilizzando i ragazzi a comportamenti più responsabili nei confronti dell'ambiente e delle fasce più povere del mondo.

Le norme contenute nella Legge richiamano al principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

## **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.
- Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

## **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

## **3. CITTADINANZA DIGITALE**

- Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

## **La valutazione**

- Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto.
- A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, definiti dal Ministero dell'Istruzione.

## **Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO

Competenze chiave europee:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

| Nucleo tematico  | Traguardi di competenza. L'alunno:  | Obiettivi di apprendimento  | Contenuti/Attività  |
|--|---|---|---|
| <p><b>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà.</b></p> | <p>Acquisisce coscienza dei principi, delle regole, dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana.</p> <p>Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili, rispettosi e democratici per l'interazione nella comunità d'appartenenza.</p> <p>Sviluppa capacità di empatia, solidarietà e rispetto delle differenze e della diversità.</p> <p>Impara a collaborare con il gruppo dei pari, elaborando forme di pensiero critico e collaborativo.</p> <p>Riconosce e attribuisce qualità ai legami che caratterizzano le relazioni.</p> | <p>Conoscere le diverse forme di governo – con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese- il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione.</p> <p>Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione di regole condivise.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica, anche in situazioni di emergenza.</p> <p>Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo Stato e i suoi simboli (bandiera, inno).</li> <li>- Lo Stato e le sue forme.</li> <li>- La Costituzione.</li> <li>- L'Unione Europea.</li> <li>- Gli organi di governo nazionali e internazionali.</li> <li>- Il regolamento scolastico.</li> <li>- La scuola dei valori: Le regole della mia classe.</li> <li>- Il bullismo e il non rispetto della convivenza.</li> <li>- Il progetto "Accoglienza".</li> </ul> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>Mette in atto azioni per prevenire forme di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Comprende il ruolo delle Organizzazioni governative dell'Unione Europea, organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</p> <p>Partecipa alle iniziative civiche promosse da associazioni, enti pubblici del territorio e associazioni del terzo settore.</p> | <p>Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza delle persone, nell'ambito del pluralismo linguistico, culturale, sociale e religioso.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità dei popoli e delle persone.</p> <p>Individuare nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Dichiarazione dei diritti dell'Infanzia e della Dichiarazione dei Diritti dell'uomo.</p> <p>Perseguire una cultura di contrasto alle mafie.</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p>Conoscere l'UE: organizzazioni, simboli e agenzie.</p> <p>Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: organizzazioni e agenzie internazionali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I valori nello sport, le regole e il fair play.</li> <li>- La musica come veicolo di valori civili.</li> <li>- L'importanza delle leggi nella storia come segno di civiltà.</li> <li>- La lotta contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione).</li> <li>- L'ONU</li> <li>- I principali diritti umani (analisi della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani).</li> <li>- La Shoa e il non rispetto della convivenza civile.</li> <li>- La lotta alle mafie.</li> <li>- La tutela del patrimonio dell'umanità (UNESCO)</li> <li>- Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza.</li> <li>- Differenza fra i valori della democrazia e i disvalori del fondamentalismo.</li> <li>- Collaborazione con l'associazione "Anpi".</li> </ul> |
|--|---|---|---|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | Conoscere organizzazioni internazionali che si occupano di Diritti Umani. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborazione con l' "Associazione combattenti e reduci".</li> <li>- Collaborazione con il Comune di Induno Olona.</li> <li>- Progetti sulla parità di genere.</li> </ul> |
|--|--|---|---|

| Nucleo tematico   | Traguardi di competenza. L'alunno:   | Obiettivi di apprendimento  | Contenuti/Attività  |
|---|--|---|---|
| <b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> | <p>Si prende cura del proprio benessere fisico e psicofisico.</p> <p>Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione.</p> <p>Conosce i rischi presenti negli ambienti di vita e l'esistenza di piani di emergenza da attivarsi in caso di pericolo e calamità.</p> <p>Diviene consapevole della propria identità, presente e in itinere.</p> <p>Acquisisce consapevolezza dell'importanza della dimensione affettiva e sessuale come ricchezza integrante della persona.</p> <p>.</p> | <p>Acquisire i principi di una corretta educazione alimentare e fisica personale.</p> <p>Mettere in atto le principali regole per l'igiene personale; conosce le malattie contagiose più diffuse e sa quali precauzioni prendere per prevenirle.</p> <p>Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.</p> <p>Saper riconoscere le realtà scolastiche e lavorative in cui realizzare la propria personalità</p> <p>Promuovere il confronto e la riflessione critica intorno alle esperienze dei ragazzi in tema di relazioni affettive e sessuali</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emozioni per conoscere se stessi.</li> <li>- Emozioni per stare meglio con gli altri.</li> <li>- La piramide alimentare.</li> <li>- L'importanza dello sport.</li> <li>- Il consumo di sostanze stupefacenti e i loro effetti sul fisico e sulla psiche.</li> <li>- Percorsi sulle abilità insegnate nel "Life skills training program": Comunicazione, Abilità Sociali, Prendere decisioni.</li> <li>- Igiene e prevenzione delle malattie.</li> <li>- I problemi ambientali e la tutela dell'ambiente nelle diverse regioni fisiche dell'Italia e dell'Europa.</li> <li>- Inquinamento.</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Valorizzare il territorio in cui si vive, interagendo con la comunità locale.</p> <p>Approfondire il contesto globale in merito alle conseguenze dei fattori del cambiamento climatico.</p> <p>Promuovere azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani.</p> <p>Gestire piccole situazioni di emergenza.</p> <p>Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p> | <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata comprendendone appieno le ragioni.</p> <p>Educare al risparmio energetico, facendo comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica.</p> <p>Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare.</p> <p>Promuovere la sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p> <p>Essere consapevoli del cambiamento climatico, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità e varie forme di inquinamento: cause e ipotesi di intervento.</p> <p>Saper riconoscere il bello intorno a sé e la sua capacità di generare benessere nella persona.</p> <p>Conoscere la Protezione Civile come ente dello Stato preposto al coordinamento delle attività di difesa e protezione.</p> <p>Conoscere il codice della strada.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risparmio energetico.</li> <li>- Riciclo.</li> <li>- Agenda 2030 e i suoi 17 punti.</li> <li>- Il restauro delle opere d'arte.</li> <li>- Progetto "Orientamento".</li> <li>- Progetto "Affettività".</li> <li>- Progetto "Green School".</li> <li>- Progetto "Protezione Civile".</li> <li>- Progetto "Educazione stradale".</li> <li>- Prove evacuazione edificio scolastico.</li> <br/> <li>-</li> </ul> |
|--|---|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Conoscere elementi di Pronto Soccorso. |  |
|--|--|--|--|

| Nucleo tematico              | Traguardi di competenza. L'alunno:  | Obiettivi di apprendimento   | Contenuti/Attività   |
|------------------------------|---|--|--|
| <b>Cittadinanza digitale</b> | <p>Impiega in maniera appropriata le principali tipologie di device e strumenti digitali in relazione all'attività da svolgere.</p> <p>Sa navigare in Internet e valutare le informazioni che si possono recuperare sulla Rete.</p> <p>Distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web app di G-Suite (Classroom, Meet, Jamboard, Drive, Moduli, Gmail)</p> | <p>Usare le varie tipologie di device e gli strumenti digitali.</p> <p>Inviare messaggi di posta elettronica.</p> <p>Conoscere la piattaforma scolastica e alcune web app per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p> <p>Conoscere i principali siti ed applicazioni consultabili per scopi educativi e di apprendimento.</p> <p>Valutare informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete.</p> <p>Avere consapevolezza e rispettare la Netiquette.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percorsi sulle abilità insegnate nel "Life skills training program": Comunicazione, Abilità Sociali, Prendere decisioni.</li> <li>- Analisi critica dell'esposizione di sé, dall'autonarrazione social alla trasposizione scenica.</li> <li>- Educazione digitale in siti ufficiali di Istituzioni museali, Mostre d'Arte, Parchi archeologici.</li> <li>- Il testo argomentativo: la tipologia di testo spiegata attraverso l'utilizzo di tracce inerenti alla cittadinanza digitale.</li> <li>- Privacy e diritto d'autore</li> </ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>Applicare i principi base della privacy per assumersi responsabilità su ciò che viene condiviso in Rete.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza del Codice di autoregolamentazione dell'Istituto.</li><li>- Laboratorio "Coding e Robotica"</li><li>- Progetto "Bullismo e cyberbullismo".</li></ul> |
|--|--|---|---|