

PREMESSA AL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO PASSERINI

Il presente curriculum è stato elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

La formazione globale del cittadino viene riscoperta quindi come un compito ineludibile della comunità educante della scuola, soprattutto all'interno di un orizzonte sociale spesso permeato di individualismo, di insensibilità e indifferenza verso il bene comune.

Da qui la necessità dello sviluppo di percorsi che aiutino l'alunno a percepire il bene dell'altro come un bene proprio, puntando sull'acquisizione di un'etica civile fondata sulla maturazione di "virtù sociali": star bene con se stessi e con gli altri, fare scelte consapevoli assumendosene la responsabilità, conoscere e tradurre in pratica i principi democratici.

L'Educazione Civica nella scuola non deve pertanto essere concepita come una materia in più, affidata a un libro di testo specifico, ma come una prospettiva di lavoro finalizzata alla maturazione di valori, a partire dalla riflessione critica su esperienze proposte dai docenti dentro e fuori la scuola, sulla base di percorsi formativi attenti alle esigenze del territorio e della propria comunità, al rispetto delle differenze e allo sviluppo della solidarietà.

L'istituto Comprensivo Passerini ha iniziato da alcuni anni a orientare la propria azione educativa e didattica su tale piano, attraverso l'attuazione di diversi progetti mirati. Si possono citare a titolo d'esempio il progetto-concorso del 4 novembre e l'Inno al Monarca, relativi ai valori fondanti della Costituzione; il progetto di prevenzione al cyber bullismo, con lo scopo di insegnare agli studenti il corretto impiego delle nuove tecnologie e a riconoscere i rischi connessi alla rete; il progetto di educazione all'affettività per promuovere la valorizzazione delle differenze e il confronto con l'altro; il progetto "Green School", finalizzato a riconoscere e prevenire gli sprechi sensibilizzando i ragazzi a comportamenti più responsabili nei confronti dell'ambiente e delle fasce più povere del mondo.

Le norme contenute nella Legge richiamano al principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.
- Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

La valutazione

- Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto.
- A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, definiti dal Ministero dell'Istruzione.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nucleo tematico	Competenze chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà.	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale - Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione - Competenze sociali e civiche - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 	<p>Il Bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. -Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. -Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. -Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. -Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si 	<ul style="list-style-type: none"> -Scoprire la scuola come luogo di incontro e vivere serenamente, il distacco. -Curare la propria persona autonomamente. -Conoscere l'importanza di una sana e corretta alimentazione. -Controllare emozioni e sentimenti attraverso l'attività ludica. -Sviluppare un giusto spirito competitivo rispettando le regole del gioco. -Acquisire la conoscenza di se stessi e degli altri attraverso la consapevolezza e il rispetto delle reciproche culture di appartenenza. -Comprendere il concetto di famiglia e i ruoli parentali. -Comprendere e promuovere la valenza affettiva-educativa della relazione nonni-nipoti, contribuendo alla crescita e sviluppo dei bambini. Comprendere che ci sono Diritti e Doveri da rispettare e condividere. -Riconoscere i propri Diritti e Doveri nella comunità di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Accoglienza e Benessere - Festa dei Nonni - Giornata dei Diritti dell'Infanzia - Libriamoci - Aspettando Natale - Non uno di meno - BUILD UP YOUR ENGLISH - Musica maestra

		<p>misura con la creatività e la fantasia.</p>	<ul style="list-style-type: none">-Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.-Abituare, precocemente il bambino all'uso del libro.-Favorire l'autonomia nella scelta dei libri.-Avvicinare il bambino al piacere di sfogliare un libro.-Arricchire le competenze linguistiche, espressive, relazionali logiche.-Accompagnare il bambino nella scoperta del significato del far festa in un clima di amicizia, collaborazione, disponibilità e gioia condivisa.-Stimolare lo sviluppo della creatività nel bambino attraverso l'uso dei linguaggi musicali ed espressivi.-Rafforzare nel bambino la capacità di esprimersi con creatività, fantasia, originalità.-Far assumere la sensibilità e le responsabilità dei cittadini d'Europa e del mondo.-Favorire l'acquisizione della lingua inglese.	
--	--	--	---	--

Nucleo tematico	Competenze chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti (UDA)
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale - Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione - Competenze sociali e civiche - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 	<p>Il Bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. -Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. -Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare l'ambiente circostante. - Percepire e discriminare materiali diversi. -Saper decodificare simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta differenziata. -Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero. -Favorire la crescita di una mentalità ecologica. -Stimolare la curiosità. -Scoprire la realtà alla quale si è legati emotivamente. -Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all'ambiente scolastico. -Acquisire una conoscenza dei "Tesori" del proprio territorio. -Sviluppare la propria identità come "cittadini". 	<ul style="list-style-type: none"> - Differenziamo e ricicliamo. - Conosciamo Induno - Amico vigile
			<p>Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e rispettare le norme che regolano il comportamento degli utenti della strada. 	

			-Conoscere la figura dell'agente di polizia municipale. -Assumere comportamenti adeguati nel corso delle uscite.	
--	--	--	---	--

Nucleo tematico	Competenze chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti (UDA)
Cittadinanza Digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale - Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione - Competenze sociali e civiche - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 	<p>Il Bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche la tecnologia digitale e i nuovi media. -Si orienta nello spazio e nel tempo. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> -Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Favorire un approccio spontaneo e ludico alle nuove tecnologie</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promuovere momenti di lavoro collaborativo per la realizzazione di progetti comuni. - Accrescere il senso di responsabilità e autostima. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verso una Scuola Innovativa