

Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona
Curricolo d’Istituto
Scuola dell’Infanzia “Don Milani”
I discorsi e le parole 3 anni

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONTENUTI (cosa proporre)	METODOLOGIA (in che modo)	ORGANIZZAZIONE E (con quali tempi, spazi, strutture, strumenti...)	VALUTAZIONE (come accertare e misurare il raggiungimento del traguardo)
1)Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi.	I Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione 9) Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolto attivo -Comprensione di consegne -Brevi racconti -Giochi con le parole -Attività di memorizzazione -Raccontare e raccontarsi -Usare il disegno per raccontare e descrivere -Sequenziare storie 	<ul style="list-style-type: none"> -organizzazione degli spazi e dei materiali -valorizzazione della vita di relazione -conversazioni e attività di macro e micro-gruppo -gioco simbolico -utilizzo del cooperative-learning -learning by doing 	<ul style="list-style-type: none"> -anno scolastico -sezione, salone, giardino -giochi strutturati e non -materiale plastico-pittorico e di recupero -lettura di immagini -filastrocche e poesie/rime 	Osservazioni occasionali e sistematiche

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONTENUTI (cosa proporre)	METODOLOGIA (in che modo)	ORGANIZZAZIONE (con quali tempi, spazi, strutture, strumenti...)	VALUTAZIONE (come accertare e misurare il raggiungimento del traguardo)
<p>2)Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p>	<p>I Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione 9) Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolto attivo -Brevi racconti -Drammatizzazioni -Raccontare e raccontarsi -Usare il disegno per raccontare e descrivere 	<ul style="list-style-type: none"> -organizzazione degli spazi e dei materiali -valorizzazione della vita di relazione -conversazioni e attività di macro e micro-gruppo -gioco simbolico -utilizzo del cooperative-learning -learning by doing 	<ul style="list-style-type: none"> -anno scolastico -sezione, salone, giardino -giochi strutturati e non -materiale plastico-pittorico e di recupero -lettura di immagini -filastrocche e poesie/rime 	<p>Osservazioni occasionali e sistematiche</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONTENUTI (cosa proporre)	METODOLOGIA (in che modo)	ORGANIZZAZIONE (con quali tempi, spazi, strutture, strumenti...)	VALUTAZIONE (come accertare e misurare il raggiungimento del traguardo)
3)Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.	I Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione 9) Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolto attivo -Comprensione di consegne -Brevi racconti -Drammatizzazioni -Giochi con le parole -Attività di memorizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> -organizzazione degli spazi e dei materiali -valorizzazione della vita di relazione -conversazioni e attività di macro e micro-gruppo -gioco simbolico -utilizzo del cooperative-learning -learning by doing 	<ul style="list-style-type: none"> -anno scolastico -sezione, salone, giardino -giochi strutturati e non -materiale plastico-pittorico e di recupero -lettura di immagini -filastrocche e poesie/rime 	Osservazioni occasionali e sistematiche

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONTENUTI (cosa proporre)	METODOLOGIA (in che modo)	ORGANIZZAZIONE (con quali tempi, spazi, strutture, strumenti...)	VALUTAZIONE (come accertare e misurare il raggiungimento del traguardo)
4)Ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni.	I Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione 9) Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolto attivo -Comprensione di consegne -Brevi racconti -Raccontare e raccontarsi -Usare il disegno per raccontare e descrivere -Sequenziare storie 	<ul style="list-style-type: none"> -organizzazione degli spazi e dei materiali -valorizzazione della vita di relazione -conversazioni e attività di macro e micro-gruppo -gioco simbolico -utilizzo del cooperative-learning -learning by doing 	<ul style="list-style-type: none"> -anno scolastico -sezione, salone, giardino -giochi strutturati e non -materiale plastico-pittorico e di recupero -lettura di immagini -filastrocche e poesie/rime 	Osservazioni occasionali e sistematiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONTENUTI (cosa proporre)	METODOLOGIA (in che modo)	ORGANIZZAZIONE (con quali tempi, spazi, strutture, strumenti...)	VALUTAZIONE (come accertare e misurare il raggiungimento del traguardo)
5)Sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	I Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione 9) Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolto attivo -Comprensione di consegne -Attività di familiarizzazione e confronto con lingue diverse da quella di appartenenza. -Attività di memorizzazione -Usare il disegno per raccontare e descrivere -Giochi psicomotori. -Attività musicali. -Laboratori creativi 	<ul style="list-style-type: none"> -organizzazione degli spazi e dei materiali -valorizzazione della vita di relazione -conversazioni e attività di macro e micro-gruppo -gioco simbolico -utilizzo del cooperative-learning -learning by doing 	<ul style="list-style-type: none"> -anno scolastico -sezione, salone, giardino -giochi strutturati e non -materiale plastico-pittorico e di recupero -lettura di immagini -filastrocche e poesie/rime -materiale psicomotorio -strumenti musicali -attrezzatura audio 	Osservazioni occasionali e sistematiche