

*Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona
Scuola Secondaria di 1° grado*

Competenze Europee Trasversali a tutte le discipline

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio e dagli Annali della Pubblica Istruzione (Profilo dello Studente)

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
I	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	9) Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
I V	Competenze digitali	19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
V	Imparare ad imparare	1) È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. 2) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. 5) Orienta le proprie scelte in modo consapevole. 21) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. 22) Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

V I	Competenze sociali e civiche	<p>3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>6) Rispetta le regole condivise</p> <p>7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</p> <p>8) Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>24) È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>25) Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>
--------	------------------------------	--

Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona Curricolo d’Istituto
GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</i></p>	<p>VIII Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>4) Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>17) Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</p>	<p>Orientamento</p> <p>- Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p>	<p>-Carte geografiche, mappe, piante e carte topografiche</p> <p>-coordinate geografiche</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-esercitazioni individuali</p> <p>-apprendimento cooperativo</p> <p>- role-playing</p> <p>-problem-solving</p> <p>- brain-stroming</p> <p>-learning by doing</p>	<p>Tempi</p> <p>- I due quadrimestri dell’anno scolastico.</p> <p>Spazi/strutture</p> <p>- Aula di classe, aula di informatica, biblioteca.</p> <p>- uscite e visite guidate</p> <p>Strumenti</p> <p>-Cartine, libri di testo, atlante, LIM, Internet.</p>	<p>- Verifiche orali e scritte; questionari a risposte multiple e aperte; ricerche multimediali e relazioni.</p>

		<p>- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona
Curricolo d’Istituto
CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</i></p>	<p>VIII Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>4) Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>17) Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</p>	<p>Orientamento</p> <p>- Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p>	<p>-Carte geografiche, mappe, piante e carte topografiche</p> <p>-coordinate geografiche</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-esercitazioni individuali</p> <p>-apprendimento cooperativo</p> <p>- role-playing</p> <p>-problem-solving</p> <p>- brain-stroming</p> <p>-learning by doing</p>	<p>Tempi</p> <p>- I due quadrimestri dell’anno scolastico.</p> <p>Spazi/strutture</p> <p>- Aula di classe, aula di informatica, biblioteca.</p> <p>- uscite e visite guidate</p> <p>Strumenti</p> <p>-Cartine, libri di testo, atlante, LIM, Internet.</p>	<p>- Verifiche orali e scritte; questionari a risposte multiple e aperte; ricerche multimediali e relazioni.</p>

		<p>- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>L'allievo riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</i></p>	<p>VIII Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>4) Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>17) Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</p>	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di 	<ul style="list-style-type: none"> -Europa: caratteristiche fisiche -Europa: caratteristiche antropiche -Le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio -Tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale regionale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale -esercitazioni individuali - apprendiment o cooperativo - role-playing -problem-solving - brainstorming - learning by doing. 	<p>Tempi</p> <ul style="list-style-type: none"> -I due quadrimestri dell'anno scolastico. <p>Spazi / strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aula di classe, aula di informatica, biblioteca. -Uscite e visite guidate <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cartine, libri di testo, atlante, LIM, Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> -Verifiche orali e scritte - questionari a risposte multiple e aperte - ricerche multi mediali e relazioni.

		portata nazionale, europea e mondiale. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.				
--	--	--	--	--	--	--

GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</i></p>	<p>VIII Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>4) Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>17) Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</p>	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di 	<ul style="list-style-type: none"> -Europa: caratteristiche fisiche -Europa: caratteristiche antropiche -Le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio -Tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale regionale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale -esercitazioni individuali - apprendimento cooperativo - role-playing -problem-solving - brainstorming - learning by doing. 	<p>Tempi</p> <ul style="list-style-type: none"> -I due quadrimestri dell'anno scolastico. <p>Spazi / strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aula di classe, aula di informatica, biblioteca. -Uscite e visite guidate <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cartine, libri di testo, atlante, LIM, Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> -Verifiche orali e scritte - questionari a risposte multiple e aperte - ricerche multimediali e relazioni.

		portata nazionale, europea e mondiale. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.				
--	--	--	--	--	--	--