

Competenze Europee Trasversali a tutte le discipline

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio e dagli Annali della Pubblica Istruzione (Profilo dello Studente)

| | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE |
|--------|--|---|
| I | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | 9) Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |
| I V | Competenze digitali | 19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. |
| V | Imparare ad imparare | 1) È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. 2) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. 5) Orienta le proprie scelte in modo consapevole. 21) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. 22) Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. |

| | | |
|--------|------------------------------|--|
| V I | Competenze sociali e civiche | <p>3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>6) Rispetta le regole condivise</p> <p>7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</p> <p>8) Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>24) È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>25) Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p> |
|--------|------------------------------|--|

MATEMATICA – CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | METODI | ORGANIZZAZIONE | VALUTAZIONE |
|--|---|---|---|--|--|---|
| <p>L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p><i>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</i></p> <p><i>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica</i></p> | <p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà</p> <p>14) e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</p> <p>15) Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p> | <p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. - Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. - Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. - Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare | <ul style="list-style-type: none"> -L’insieme Q e le trasformazioni di numeri decimali limitati e illimitati in frazione e viceversa -Gli elementi dell’ estrazione della radice quadrata di un numero esatta o approssimata - Le proprietà della radice quadrata -I termini e le proprietà di un rapporto - Riduzioni ed ingrandimenti in scala -La percentuale - I termini e le proprietà di una proporzione | <ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale. -Lezione dialogata. -Ricerche ed approfondimenti -Lavoro di gruppo. -Laboratori pratici -Costruzione di schemi di sintesi. -Problem solving Approccio ludico | <p>Tempi</p> <p>La scelta dei tempi di svolgimento è attuata tenuto conto della tipologia della classe e modulata in base all’interesse e alla risposta degli allievi</p> <p>Spazi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aula -Laboratorio informatico -Laboratorio mobile <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lavagna LIM -Libri di testo -Filati audiovisivi -Testi e riviste di approfondimento e recupero -Schede strutturate -Calcolatrice | <ul style="list-style-type: none"> -Verifiche formative -Correzione dei compiti svolti a casa -Interrogazione dialogica -Discussione guidata -Verifiche per Unità di apprendimento -Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) -Verifiche orali -Verifiche sommative che comprendono più unità di apprendimento. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| <p><i>attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</i></p> | <p>16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p> <p>IV Competenze digitali</p> <p>19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.</p> <p>20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p> | <p>uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. - Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. - Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale. - Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. - Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. - Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi. | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|

MATEMATICA – CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | METODI | ORGANIZZAZIONE | VALUTAZIONE |
|--|--|---|---|---|--|--|
| <p><i>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</i></p> <p><i>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</i></p> <p><i>Ha rafforzato un atteggiamento</i></p> | <p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà</p> <p>14) e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</p> <p>15) Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p> <p>16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che</p> | <p>Spazio e figure</p> <p>-Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>-Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>-Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>-Determinare l’area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>- Stimare per difetto e per eccesso l’area di</p> | <p>-Il concetto di equivalenza nelle superfici</p> <p>-Il concetto di equiscomponibilità nelle figure piane</p> <p>-Le formule dirette per calcolare l’area di un poligono qualsiasi</p> <p>-L’utilizzo delle formule inverse legate all’area di un poligono qualsiasi</p> <p>-Il teorema di Pitagora, le principali terne pitagoriche primitive e quelle derivate</p> <p>-Le caratteristiche della congruenza</p> <p><u>-Le caratteristiche della traslazione,</u> <u>della rotazione,</u> <u>della simmetria centrale e assiale</u></p> <p>-Le simmetrie nei poligoni</p> | <p>-Lezione frontale.</p> <p>-Lezione dialogata.</p> <p>-Ricerche ed approfondimenti.</p> <p>-Lavoro di gruppo.</p> <p>-Laboratori pratici</p> <p>-Costruzione di schemi di sintesi.</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Approccio ludico</p> | <p>Tempi</p> <p>La scelta dei tempi di svolgimento è attuata tenuto conto della tipologia della classe e modulata in base all’interesse e alla risposta degli allievi</p> <p>Spazi</p> <p>-Aula</p> <p>-Laboratorio informatico</p> <p>-Laboratorio mobile</p> <p>Strumenti</p> <p>-Lavagna LIM</p> <p>-Libri di testo</p> <p>-Filati audiovisivi</p> <p>-Testi e riviste di approfondimento e recupero</p> <p>-Schede strutturate</p> <p>-Calcolatrice</p> | <p>-Verifiche formative</p> <p>-Correzione dei compiti svolti a casa</p> <p>-Interrogazione dialogica</p> <p>-Discussione guidata</p> <p>-Verifiche per Unità di apprendimento</p> <p>-Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</p> <p>-Verifiche orali</p> <p>-Verifiche sommative che comprendono più unità di apprendimento.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p><i>positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</i></p> | <p>riguardano questioni complesse.</p> <p>IV Competenze digitali</p> <p>19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.</p> <p>20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p> | <p>una figura delimitata anche da linee curve.</p> <p>- Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</p> | <p>-Le caratteristiche dell'omotetia e della similitudine</p> <p><u>-I teoremi della similitudine e i teoremi di Euclide</u></p> <p>-Relazioni significative tra numeri, operazioni, enti geometrici</p> | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|

MATEMATICA – CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | METODI | ORGANIZZAZIONE | VALUTAZIONE |
|---|--|---|---|---|--|--|
| <p><i>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</i></p> <p><i>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</i></p> | <p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà</p> <p>14) e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</p> <p>15) Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p> <p>16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p> | <p>Dati e previsioni</p> <p>Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.</p> | <p>-Le fasi di una ricerca statistica</p> <p>-Il significato di media aritmetica, moda e mediana.</p> | <p>-Lezione frontale.</p> <p>-Lezione dialogata.</p> <p>-Ricerche ed approfondimenti.</p> <p>-Lavoro di gruppo.</p> <p>-Laboratori pratici</p> <p>-Costruzione di schemi di sintesi.</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Approccio ludico</p> | <p>Tempi</p> <p>La scelta dei tempi di svolgimento è attuata tenuto conto della tipologia della classe e modulata in base all’interesse e alla risposta degli allievi</p> <p>Spazi</p> <p>-Aula</p> <p>-Laboratorio informatico</p> <p>-Laboratorio mobile</p> <p>Strumenti</p> <p>-Lavagna LIM</p> <p>-Libri di testo</p> <p>-Filati audiovisivi</p> <p>-Testi e riviste di approfondimento e recupero</p> <p>-Schede strutturate</p> <p>-Calcolatrice</p> | <p>-Verifiche formative</p> <p>-Correzione dei compiti svolti a casa</p> <p>-Interrogazione dialogica</p> <p>-Discussione guidata</p> <p>-Verifiche per Unità di apprendimento</p> <p>-Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</p> <p>-Verifiche orali</p> <p>-Verifiche sommative che comprendono più unità di apprendimento.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>IV Competenze digitali</p> <p>19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.</p> <p>20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

MATEMATICA – CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | METODI | ORGANIZZAZIONE | VALUTAZIONE |
|--|--|--|--|---|--|--|
| <p><i>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</i></p> <p><i>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</i></p> <p><i>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli</i></p> | <p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà</p> <p>14) e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</p> <p>15) Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p> <p>16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che</p> | <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> | <p>-Le formule dirette per calcolare l'area di un poligono qualsiasi</p> <p>-L'utilizzo delle formule inverse legate all'area di un poligono qualsiasi</p> <p>-Il teorema di Pitagora, le principali terne pitagoriche primitive e quelle derivate</p> <p>-I teoremi della similitudine e i teoremi di Euclide</p> | <p>-Lezione frontale.</p> <p>-Lezione dialogata.</p> <p>-Ricerche ed approfondimenti.</p> <p>-Lavoro di gruppo.</p> <p>-Laboratori pratici</p> <p>-Costruzione di schemi di sintesi.</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Approccio ludico</p> | <p>Tempi La scelta dei tempi di svolgimento è attuata tenuto conto della tipologia della classe e modulata in base all'interesse e alla risposta degli allievi</p> <p>Spazi -Aula -Laboratorio informatico -Laboratorio mobile</p> <p>Strumenti -Lavagna LIM -Libri di testo -Filati audiovisivi -Testi e riviste di approfondimento e recupero -Schede strutturate -Calcolatrice</p> | <p>-Verifiche formative</p> <p>-Correzione dei compiti svolti a casa</p> <p>-Interrogazione dialogica</p> <p>-Discussione guidata</p> <p>-Verifiche per Unità di apprendimento</p> <p>-Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</p> <p>-Verifiche orali</p> <p>-Verifiche sommative che comprendono più unità di apprendimento.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| <p><i>strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</i></p> | <p>riguardano questioni complesse.</p> <p>IV Competenze digitali</p> <p>19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.</p> <p>20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p> | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

MATEMATICA – CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | METODI | ORGANIZZAZIONE | VALUTAZIONE |
|---|--|--|--|---|--|--|
| <p><i>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</i></p> <p><i>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</i></p> | <p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà</p> <p>14) e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</p> <p>15) Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p> <p>16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che</p> | <p>Dati e previsioni</p> <p>In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità</p> | <p>-Valutazione della probabilità di semplici eventi</p> <p>-Il significato di eventi certi, impossibili, aleatori, compatibili, incompatibili e complementari</p> | <p>-Lezione frontale.</p> <p>-Lezione dialogata.</p> <p>-Ricerche ed approfondimenti.</p> <p>-Lavoro di gruppo.</p> <p>-Laboratori pratici</p> <p>-Costruzione di schemi di sintesi.</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Approccio ludico</p> | <p>Tempi</p> <p>La scelta dei tempi di svolgimento è attuata tenuto conto della tipologia della classe e modulata in base all’interesse e alla risposta degli allievi</p> <p>Spazi</p> <p>-Aula</p> <p>-Laboratorio informatico</p> <p>-Laboratorio mobile</p> <p>Strumenti</p> <p>-Lavagna LIM</p> <p>-Libri di testo</p> <p>-Filati audiovisivi</p> <p>-Testi e riviste di approfondimento e recupero</p> <p>-Schede strutturate</p> <p>-Calcolatrice</p> | <p>-Verifiche formative</p> <p>-Correzione dei compiti svolti a casa</p> <p>-Interrogazione dialogica</p> <p>-Discussione guidata</p> <p>-Verifiche per Unità di apprendimento</p> <p>-Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</p> <p>-Verifiche orali</p> <p>-Verifiche sommative che comprendono più unità di apprendimento.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>riguardano questioni complesse.</p> <p>IV Competenze digitali</p> <p>19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.</p> <p>20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p> | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

*Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona
Curricolo d’Istituto*

MATEMATICA – CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | METODI | ORGANIZZAZIONE | VALUTAZIONE |
|--|--|--|--|---|--|--|
| <p><i>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</i></p> <p><i>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</i></p> | <p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà</p> <p>14) e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</p> <p>15) Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p> <p>16) Ha consapevolezza dei</p> | <p>Relazioni e funzioni</p> <p>- Esprimere la relazione di proporzionalità con un’uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche.</p> | <p>-Relazioni significative tra numeri, operazioni, enti geometrici</p> <p>-Il piano cartesiano: caratteristiche e proprietà</p> <p>-La rappresentazione di semplici funzioni nel piano cartesiano legate soprattutto a grandezze direttamente e inversamente proporzionali</p> <p>-Strategie risolutive di problemi del tre semplice diretto ed inverso</p> | <p>-Lezione frontale.</p> <p>-Lezione dialogata.</p> <p>-Ricerche ed approfondimenti</p> <p>.</p> <p>-Lavoro di gruppo.</p> <p>-Laboratori pratici</p> <p>-Costruzione di schemi di sintesi.</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Approccio ludico</p> | <p>Tempi</p> <p>La scelta dei tempi di svolgimento è attuata tenuto conto della tipologia della classe e modulata in base all’interesse e alla risposta degli allievi</p> <p>Spazi</p> <p>-Aula</p> <p>-Laboratorio informatico</p> <p>-Laboratorio mobile</p> <p>Strumenti</p> <p>-Lavagna LIM</p> <p>-Libri di testo</p> <p>-Filati audiovisivi</p> <p>-Testi e riviste di approfondimento e recupero</p> <p>-Schede strutturate</p> <p>-Calcolatrice</p> | <p>-Verifiche formative</p> <p>-Correzione dei compiti svolti a casa</p> <p>-Interrogazione dialogica</p> <p>-Discussione guidata</p> <p>-Verifiche per Unità di apprendimento</p> <p>-Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</p> <p>-Verifiche orali</p> <p>-Verifiche sommative che comprendono più unità di apprendimento.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p> <p>IV Competenze digitali</p> <p>19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.</p> <p>20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p> | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|