

Competenze Europee Trasversali a tutte le discipline

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio e dagli Annali della Pubblica Istruzione (Profilo dello Studente)

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
I	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	9) Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
I V	Competenze digitali	19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
V	Imparare ad imparare	1) È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. 2) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. 5) Orienta le proprie scelte in modo consapevole. 21) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. 22) Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
V I	Competenze sociali e civiche	3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 6) Rispetta le regole condivise 7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità 8) Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. 23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. 24) È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.

	<p>25) Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>
--	--

MATEMATICA– CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</i></p> <p><i>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</i></p> <p><i>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</i></p>	<p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà</p> <p>14) e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</p> <p>15) Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p> <p>16) Ha consapevolezza dei limiti delle</p>	<p>Numeri</p> <p>-Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</p> <p>-Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>- Utilizzare la proprietà associativa e</p>	<p>-Sistema decimale</p> <p>-L'insieme N e le 4 operazioni (formazione di Z e di Q)</p> <p>-Operazioni dirette e inverse</p> <p>-Il sistema operativo algebrico</p> <p>-L'insieme Q e le operazioni</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Lezione dialogata</p> <p>-Ricerche ed approfondimenti</p> <p>-Lavoro di gruppo</p> <p>-Laboratori pratici</p> <p>-Costruzione di schemi di sintesi</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Approccio ludico</p>	<p>Tempi</p> <p>La scelta dei tempi di svolgimento è attuata tenuto conto della tipologia della classe e modulata in base all'interesse e alla risposta degli allievi</p> <p>Spazi</p> <p>-Aula</p> <p>-Laboratorio informatico</p> <p>-Laboratorio mobile</p> <p>Strumenti</p> <p>-Lavagna LIM</p> <p>-Libri di testo</p> <p>-Filati audiovisivi</p> <p>-Testi e riviste di approfondimento e recupero</p> <p>-Schede strutturate</p> <p>-Calcolatrice</p>	<p>Verifiche formative</p> <p>-Correzione dei compiti svolti a casa</p> <p>-Interrogazione dialogica</p> <p>-Discussione guidata</p> <p>Verifiche per Unità di apprendimento</p> <p>-Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</p> <p>-Verifiche orali</p> <p>Verifiche sommative che</p>

<p><i>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</i></p>	<p>affermazioni che riguardano questioni complesse.</p> <p>IV Competenze digitali</p> <p>19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.</p> <p>20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>	<p>distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p> <p>-Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>- Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>-Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p> <p>-Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>- Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in</p>	<p>L'elevamento a potenza, la radice e il logaritmo</p> <p>I numeri primi M.C.D. e m.c.m.</p>			<p>comprendono più unità di apprendimento.</p>
--	--	---	---	--	--	--

		<p>matematica e in situazioni concrete.</p> <p>-In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p> <p>-Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p>	<p>Problemi aritmetici</p>			
--	--	--	----------------------------	--	--	--

MATEMATICA – CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</i></p> <p><i>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</i></p> <p><i>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in</i></p>	<p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà</p> <p>14) e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</p> <p>15) Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p> <p>16) Ha consapevolezza dei limiti delle</p>	<p>Spazio e figure</p> <p>-Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>-Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>-Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri).</p> <p>- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>	<p>-Figure piane rigide e articolabili</p> <p>-Poligoni concavi e convessi</p> <p>-Triangoli, quadrilateri e poligoni regolari</p> <p>-Il piano cartesiano</p> <p>-Perimetro – isoperimetria</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Lezione dialogata</p> <p>-Ricerche ed approfondimenti</p> <p>-Lavoro di gruppo</p> <p>-Laboratori pratici</p> <p>-Costruzione di schemi di sintesi</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Approccio ludico</p>	<p>Tempi</p> <p>La scelta dei tempi di svolgimento è attuata tenuto conto della tipologia della classe e modulata in base all’interesse e alla risposta degli allievi</p> <p>Spazi</p> <p>-Aula</p> <p>-Laboratorio informatico</p> <p>-Laboratorio mobile</p> <p>Strumenti</p> <p>-Lavagna LIM</p> <p>-Libri di testo</p> <p>-Filati audiovisivi</p> <p>-Testi e riviste di approfondimento e recupero</p> <p>-Schede strutturate</p> <p>-Calcolatrice</p>	<p>Verifiche formative</p> <p>-Correzione dei compiti svolti a casa</p> <p>-Interrogazione dialogica</p> <p>-Discussione guidata</p> <p>Verifiche per Unità di apprendimento</p> <p>-Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</p> <p>-Verifiche orali</p> <p>Verifiche sommative che comprendono più</p>

<p><i>molte situazioni per operare nella realtà.</i></p>	<p>affermazioni che riguardano questioni complesse.</p> <p>IV Competenze digitali</p> <p>19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.</p> <p>20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>					<p>unità di apprendimento.</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------

MATEMATICA – CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</i></p> <p><i>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</i></p>	<p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà</p> <p>14) e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</p> <p>15) Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p> <p>16) Ha consapevolezza dei</p>	<p>Dati e previsioni</p> <p>-Rappresentare insiemi di dati</p> <p>-Scegliere ed utilizzare valori medi (media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione</p>	<p>-Rappresentazioni grafiche</p> <p>-Il significato di media aritmetica</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Lezione dialogata</p> <p>-Ricerche ed approfondimenti</p> <p>-Lavoro di gruppo</p> <p>-Laboratori pratici</p> <p>-Costruzione di schemi di sintesi</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Approccio ludico</p>	<p>Tempi La scelta dei tempi di svolgimento è attuata tenuto conto della tipologia della classe e modulata in base all’interesse e alla risposta degli allievi</p> <p>Spazi -Aula -Laboratorio informatico -Laboratorio mobile</p> <p>Strumenti -Lavagna LIM -Libri di testo -Filati audiovisivi -Testi e riviste di approfondimento e recupero -Schede strutturate -Calcolatrice</p>	<p>Verifiche formative</p> <p>-Correzione dei compiti svolti a casa</p> <p>-Interrogazione dialogica</p> <p>-Discussione guidata</p> <p>Verifiche per Unità di apprendimento</p> <p>-Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</p> <p>-Verifiche orali</p> <p>Verifiche sommative che comprendono più</p>

	<p>limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p> <p>IV Competenze digitali</p> <p>19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.</p> <p>20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>			<p>Aula Laboratorio informatico Laboratorio mobile Lavagna LIM Libri di testo Filati audiovisivi Testi e riviste di approfondimento e Recupero Schede strutturate Calcolatrice</p>	<p>unità di apprendimento.</p>
--	---	--	--	--	--------------------------------

MATEMATICA – CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</i></p> <p><i>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</i></p>	<p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà</p> <p>14) e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</p> <p>15) Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni</p>	<p>Relazioni e funzioni</p> <p>- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p>	<p>-Relazioni significative tra numeri, operazioni, enti geometrici</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Lezione dialogata</p> <p>-Ricerche ed approfondimenti</p> <p>-Lavoro di gruppo</p> <p>-Laboratori pratici</p> <p>-Costruzione di schemi di sintesi</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Approccio ludico</p>	<p>Tempi</p> <p>La scelta dei tempi di svolgimento è attuata tenuto conto della tipologia della classe e modulata in base all’interesse e alla risposta degli allievi</p> <p>Spazi</p> <p>-Aula</p> <p>-Laboratorio informatico</p> <p>-Laboratorio mobile</p> <p>Strumenti</p> <p>-Lavagna LIM</p> <p>-Libri di testo</p> <p>-Filati audiovisivi</p> <p>-Testi e riviste di approfondimento e recupero</p> <p>-Schede strutturate</p> <p>-Calcolatrice</p>	<p>Verifiche formative</p> <p>-Correzione dei compiti svolti a casa</p> <p>-Interrogazione dialogica</p> <p>-Discussione guidata</p> <p>Verifiche per Unità di apprendimento</p> <p>-Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</p> <p>-Verifiche orali</p>

	<p>sulla base di elementi certi.</p> <p>16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p> <p>IV Competenze digitali</p> <p><i>19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.</i></p> <p><i>20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</i></p>					<p>Verifiche sommative che comprendono più unità di apprendimento.</p>
--	--	--	--	--	--	---

