

Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona
Curricolo d’Istituto

Scuola dell’Infanzia “Don Milani”

La conoscenza del mondo 5 anni

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONTENUTI (cosa proporre)	METODOLOGIA (in che modo)	ORGANIZZAZIONE (con quali tempi, spazi, strutture, strumenti...)	VALUTAZIONE (come accertare e misurare il raggiungimento del traguardo)
<p>1) Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p>	<p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. 14) e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. 15) Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p>	<p>Primo approccio alla quantità e al simbolo numerico. Classificazioni e seriazioni. Corrispondenza Uso di tabelle e grafici Porre in relazione oggetti Attività di pre-calcolo</p>	<p>-organizzazione degli spazi e dei materiali; -conversazioni e attività di macro e micro-gruppo; -gioco simbolico; -utilizzo del cooperative-learning; -learning by doing; -problem solving; -ricerca – azione.</p>	<p>-anno scolastico; -sezione, salone, giardino; -giochi strutturati e non; -materiale plastico-pittorico e di recupero; -lettura di immagini</p>	<p>Osservazioni occasionali e sistematiche.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONTENUTI (cosa proporre)	METODOLOGIA (in che modo)	ORGANIZZAZIONE (con quali tempi, spazi, strutture, strumenti...)	VALUTAZIONE (come accertare e misurare il raggiungimento del traguardo)
2)Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	<p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 15) Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p> <p>VIII Consapevolezza ed espressione culturale. 17) Si orienta nello spazio e nel tempo.</p>	Attività di routine Attività inerenti i concetti temporali Uso di tabelle e grafici Porre in relazione fenomeni ed oggetti.	<ul style="list-style-type: none"> -Organizzazione degli spazi e dei materiali; -conversazioni e attività di macro e micro-gruppo; -gioco simbolico; -utilizzo del cooperative-learning; -learning by doing; -problem solving; -ricerca – azione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Anno scolastico; -sezione, salone, giardino; -giochi strutturati e non; -lettura di immagini; -filastrocche. 	Osservazioni occasionali e sistematiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONTENUTI (cosa proporre)	METODOLOGIA (in che modo)	ORGANIZZAZIONE (con quali tempi, spazi, strutture, strumenti...)	VALUTAZIONE (come accertare e misurare il raggiungimento del traguardo)
3) Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	<p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 15) Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p> <p>VIII Consapevolezza ed espressione culturale. 17) Si orienta nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Attività di routine. Attività inerenti i concetti temporali Uso di tabelle e grafici Porre in relazione fenomeni ed oggetti Giochi e/o attività per comprendere i rapporti causa-effetto. Attività per l'utilizzo dei Connettivi logico-temporali.</p>	<p>-Organizzazione degli spazi e dei materiali; -conversazioni e attività di macro e micro-gruppo; -gioco simbolico; -utilizzo del cooperative-learning; -learning by doing; -problem solving; -ricerca – azione.</p>	<p>-Anno scolastico; -sezione, salone, giardino; -giochi strutturati e non; -lettura di immagini.</p>	<p>Osservazioni occasionali e sistematiche.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONTENUTI (cosa proporre)	METODOLOGIA (in che modo)	ORGANIZZAZIONE (con quali tempi, spazi, strutture, strumenti...)	VALUTAZIONE (come accertare e misurare il raggiungimento del traguardo)
4) Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. 15) Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.	Attività di osservazione dell'ambiente circostante. Osservazione di sé e degli altri. Attività di conoscenza delle stagionalità e degli ambienti naturali Classificazioni e seriazioni Corrispondenza Uso di tabelle e grafici Porre in relazione fenomeni ed oggetti Giochi e/o attività per comprendere i rapporti causa-effetto. Attività per l'utilizzo dei connettivi temporali. Formulazione di ipotesi.	-Organizzazione degli spazi e dei materiali; -conversazioni e attività di macro e micro-gruppo; -gioco simbolico; -utilizzo del cooperative-learning; -learning by doing; -problem solving; -ricerca – azione.	-Anno scolastico; -sezione, salone, giardino; -giochi strutturati e non; -lettura di immagini; -filastrocche e canzoncine; -racconti.	Osservazioni occasionali e sistematiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONTENUTI (cosa proporre)	METODOLOGIA (in che modo)	ORGANIZZAZIONE (con quali tempi, spazi, strutture, strumenti...)	VALUTAZIONE (come accertare e misurare il raggiungimento del traguardo)
<p>5)Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p>	<p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. 14) e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. 15) Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p>	<p>Primo approccio alla quantità. Conoscenza dei numeri Classificazioni e seriazioni Corrispondenza Uso di tabelle e grafici Porre in relazione fenomeni ed oggetti Formulazione di ipotesi.</p>	<p>-Organizzazione degli spazi e dei materiali; -conversazioni e attività di macro e micro-gruppo; -gioco simbolico; -utilizzo del cooperative-learning; -learning by doing; -problem solving; -ricerca – azione.</p>	<p>-Anno scolastico; -sezione, salone, giardino; -giochi strutturati e non; -lettura di immagini; -filastrocche e canzoncine.</p>	<p>Osservazioni occasionali e sistematiche.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONTENUTI (cosa proporre)	METODOLOGIA (in che modo)	ORGANIZZAZIONE (con quali tempi, spazi, strutture, strumenti...)	VALUTAZIONE (come accertare e misurare il raggiungimento del traguardo)
6) Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, ... segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	VIII Consapevolezza ed espressione culturale. 17) Si orienta nello spazio e nel tempo.	Attività di osservazione dello spazio. Attività e giochi per l'interiorizzazione dei concetti topologici - spaziali. Giochi psicomotori. Porre in relazione oggetti.	-Organizzazione degli spazi e dei materiali; -conversazioni e attività di macro e micro-gruppo; -gioco simbolico; -utilizzo del cooperative- learning; -learning by doing; -problem solving; -ricerca – azione.	-Anno scolastico -sezione, salone, giardino -giochi strutturati e non -materiale psicomotorio -lettura di immagini.	Osservazioni occasionali e sistematiche.