

Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona
Curricolo d’Istituto

Scuola dell’Infanzia “Don Milani”

La conoscenza del mondo 4 anni

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONTENUTI (cosa proporre)	METODI (in che modo)	ORGANIZZAZIONE (con quali tempi, spazi, strutture, strumenti...)	VALUTAZIONE (come accertare e misurare il raggiungimento del traguardo)
1) Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.	III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 15) Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.	Primo approccio alla quantità e al simbolo numerico. Classificazioni e seriazioni. Corrispondenze Uso di tabelle e grafici Porre in relazione oggetti	-organizzazione degli spazi e dei materiali; -conversazioni e attività di macro e micro-gruppo; -gioco simbolico; -utilizzo del cooperative-learning. -learning by doing -problem solving -ricerca – azione	-anno scolastico; -sezione, salone, giardino; -giochi strutturati e non; -materiale plastico-pittorico e di recupero -lettura di immagini	Osservazioni occasionali e sistematiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONTENUTI (cosa proporre)	METODI (in che modo)	ORGANIZZAZIONE (con quali tempi, spazi, strutture, strumenti...)	VALUTAZIONE (come accertare e misurare il raggiungimento del traguardo)
2)Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata.	III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 15) Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. VIII Consapevolezza ed espressione culturale. 17) Si orienta nello spazio e nel tempo.	Attività di routine Attività inerenti i concetti temporali.. Porre in relazione fenomeni ed oggetti	-organizzazione degli spazi e dei materiali; -conversazioni e attività di macro e micro-gruppo; -gioco simbolico; -utilizzo del cooperative-learning. -learning by doing -problem solving -ricerca – azione	-anno scolastico; -sezione, salone, giardino; -giochi strutturati e non; -lettura di immagini -filastrocche	Osservazioni occasionali e sistematiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONTENUTI (cosa proporre)	METODI (in che modo)	ORGANIZZAZIONE (con quali tempi, spazi, strutture, strumenti...)	VALUTAZIONE (come accertare e misurare il raggiungimento del traguardo)
3) Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato.	III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 15) Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. VIII Consapevolezza ed espressione culturale. 17) Si orienta nello spazio e nel tempo.	Attività di routine. Attività inerenti i concetti temporali Porre in relazione fenomeni ed oggetti Giochi e/o attività per comprendere i rapporti causa-effetto. Attività per l'utilizzo dei connettivi logico-temporali	-organizzazione degli spazi e dei materiali; -conversazioni e attività di macro e micro-gruppo; -gioco simbolico; -utilizzo del cooperative-learning. -learning by doing -problem solving -ricerca – azione	-anno scolastico -sezione, salone, giardino -giochi strutturati e non -lettura di immagini	Osservazioni occasionali e sistematiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONTENUTI (cosa proporre)	METODI (in che modo)	ORGANIZZAZIONE (con quali tempi, spazi, strutture, strumenti...)	VALUTAZIONE (come accertare e misurare il raggiungimento del traguardo)
<p>4)Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 15) Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p>	<p>Attività di osservazione dell’ambiente circostante. Osservazione di sé e degli altri. Attività di conoscenza delle stagionalità e degli ambienti naturali Classificazioni e seriazioni Corrispondenze Uso di tabelle e grafici Porre in relazione fenomeni ed oggetti Giochi e/o attività per comprendere i rapporti causa-effetto. Attività per l’utilizzo dei connettivi temporali</p>	<p>-organizzazione degli spazi e dei materiali; -conversazioni e attività di macro e micro-gruppo; -gioco simbolico; -utilizzo del cooperative-learning. -learning by doing -problemsolving -ricerca – azione</p>	<p>anno scolastico -sezione, salone, giardino -giochi strutturati e non -lettura di immagini -filastrocche e canzoncine -racconti</p>	<p>Osservazioni occasionali e sistematiche.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONTENUTI (cosa proporre)	METODI (in che modo)	ORGANIZZAZIONE (con quali tempi, spazi, strutture, strumenti...)	VALUTAZIONE (come accertare e misurare il raggiungimento del traguardo)
5)Ha familiarità con le strategie del contare.	III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 15) Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.	Primo approccio alla quantità. Conoscenza dei numeri Classificazioni e seriazioni Corrispondenze Uso di tabelle e grafici Porre in relazione oggetti	-organizzazione degli spazi e dei materiali; -conversazioni e attività di macro e micro-gruppo; -gioco simbolico; -utilizzo del cooperative-learning. -learning by doing -problem solving -ricerca – azione	anno scolastico -sezione, salone, giardino -giochi strutturati e non -lettura di immagini -filastrocche e canzoncine	Osservazioni occasionali e sistematiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONTENUTI (cosa proporre)	METODI (in che modo)	ORGANIZZAZIONE (con quali tempi, spazi, strutture, strumenti...)	VALUTAZIONE (come accertare e misurare il raggiungimento del traguardo)
<p>6) Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto,...</p> <p>segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>VIII Consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>17) Si orienta nello spazio.</p>	<p>Attività di osservazione dello spazio.</p> <p>Attività e giochi per l'interiorizzazione dei concetti topologici - spaziali.</p> <p>Giochi psicomotori.</p> <p>Porre in relazione oggetti</p>	<p>-organizzazione degli spazi e dei materiali;</p> <p>-conversazioni e attività di macro e micro-gruppo;</p> <p>-gioco simbolico;</p> <p>-utilizzo del cooperative-learning.</p> <p>-learning by doing</p> <p>-problemsolving</p> <p>-ricerca – azione</p>	<p>-anno scolastico</p> <p>-sezione, salone, giardino</p> <p>-giochi strutturati e non</p> <p>-lettura di immagini</p>	<p>Osservazioni occasionali e sistematiche.</p>