

Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona
Curricolo d’Istituto
Scuola dell’Infanzia “Don Milani”
La conoscenza del mondo 3 anni

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONTENUTI (cosa proporre)	METODI (in che modo)	ORGANIZZAZIONE (con quali tempi, spazi, strutture, strumenti...)	VALUTAZIONE (come accertare e misurare il raggiungimento del traguardo)
1)Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.	III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 15) Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.	Primo approccio alla quantità Classificazioni e seriazioni. Corrispondenza Porre in relazione oggetti	-organizzazione degli spazi e dei materiali; -conversazioni e attività di macro e micro-gruppo; -gioco simbolico; -utilizzo del cooperative-learning. -learning by doing -problem solving -ricerca – azione	-anno scolastico -sezione, salone, giardino -giochi strutturati e non -materiale plastico-pittorico e di recupero -lettura di immagini	Osservazioni occasionali e sistematiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONTENUTI (cosa proporre)	METODI (in che modo)	ORGANIZZAZIONE (con quali tempi, spazi, strutture, strumenti...)	VALUTAZIONE (come accertare e misurare il raggiungimento del traguardo)
2) Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 15) Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.	Attività di osservazione dell'ambiente circostante. Osservazione di sé e degli altri. Attività di conoscenza delle stagionalità e degli ambienti naturali Porre in relazione fenomeni ed oggetti Giochi e/o attività per comprendere i rapporti causa-effetto. Attività per l'utilizzo dei connettivi temporali.	-organizzazione degli spazi e dei materiali; -conversazioni e attività di macro e micro-gruppo; -gioco simbolico; -utilizzo del cooperative-learning. -Learning by doing -Problemsolving -Ricerca – azione	-anno scolastico -sezione, salone, giardino -giochi strutturati e non -lettura di immagini. -filastrocche e canzoncine -racconti	Osservazioni occasionali e sistematiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONTENUTI (cosa proporre)	METODI (in che modo)	ORGANIZZAZIONE (con quali tempi, spazi, strutture, strumenti...)	VALUTAZIONE (come accertare e misurare il raggiungimento del traguardo)
<p>3) Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, ... segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>VIII Consapevolezza ed espressione culturale. 17) Si orienta nello spazio.</p>	<p>Attività di osservazione dello spazio. Attività e giochi per l'interiorizzazione dei concetti topologici - spaziali. Giochi psicomotori. Porre in relazione oggetti.</p>	<p>-organizzazione degli spazi e dei materiali; -conversazioni e attività di macro e micro-gruppo; -gioco simbolico; -utilizzo del cooperative-learning. -learning by doing -problem solving -ricerca – azione</p>	<p>-anno scolastico -sezione, salone, giardino -giochi strutturati e non -materiale psicomotorio -lettura di immagini</p>	<p>Osservazioni occasionali e sistematiche.</p>