

Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona
Curricolo d’Istituto

Scuola dell’Infanzia “Don Milani”

Il corpo e il movimento 3 anni

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONTENUTI (cosa proporre)	METODI (in che modo)	ORGANIZZAZIONE (con quali tempi, spazi, strutture, strumenti...)	VALUTAZIONE (come accertare e misurare il raggiungimento del traguardo)
<p>1) Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.</p>	<p>VIII Consapevolezza ed espressione culturale. 17) Si orienta nello spazio. 29) In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicale.</p>	<p>Attività di gioco motorio Attività di gioco volte al potenziamento della coordinazione grosso – motoria Percorsi motori Giochi d’imitazione Giochi con la musica Attività sensoriali e percettive Attività di gioco con regole e turni Attività grafico-pittoriche</p>	<p>-organizzazione degli spazi e dei materiali -valorizzazione della vita di relazione -attività ludiche in macro e micro-gruppo -gioco simbolico -utilizzo del cooperative-learning learning by doing</p>	<p>-anno scolastico -sezione, salone, giardino -giochi strutturati e non -materiale plastico-pittorico e di recupero -materiale psicomotorio -strumenti musicali -attrezzatura audio</p>	<p>Osservazioni occasionali e sistematiche.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONTENUTI (cosa proporre)	METODI (in che modo)	ORGANIZZAZIONE (con quali tempi, spazi, strutture, strumenti...)	VALUTAZIONE (come accertare e misurare il raggiungimento del traguardo)
<p>2) Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>VI Competenze sociali e civiche. 23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p>	<p>Attività di gioco motorio Attività di gioco volte al potenziamento della coordinazione grosso – motoria Percorsi motori Giochi d’imitazione Giochi con la musica Attività sensoriali e percettive Attività di gioco con regole e turni Attività di routine Attività grafico-pittoriche</p>	<p>-organizzazione degli spazi e dei materiali -valorizzazione della vita di relazione - attività ludiche in macro e micro-gruppo -gioco simbolico -utilizzo del cooperative-learning learning by doing</p>	<p>-anno scolastico -sezione, salone, giardino -giochi strutturati e non -materiale plastico-pittorico e di recupero -materiale psicomotorio -strumenti musicali -attrezzatura audio</p>	<p>Osservazioni occasionali e sistematiche.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONTENUTI (cosa proporre)	METODI (in che modo)	ORGANIZZAZIONE (con quali tempi, spazi, strutture, strumenti...)	VALUTAZIONE (come accertare e misurare il raggiungimento del traguardo)
<p>3) Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p>	<p>VI Competenze sociali e civiche. 6) Rispetta le regole condivise. 7) Collabora con gli altri.</p> <p>VIII Consapevolezza ed espressione culturale. 17) Si orienta nello spazio. 29) In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicale.</p>	<p>Attività di gioco motorio Attività di gioco volte al potenziamento della coordinazione grosso – motoria Attività di gioco volte al potenziamento dell'equilibrio Percorsi motori Giochi d'imitazione Giochi con la musica Attività sensoriali e percettive Attività di gioco con regole e turni Attività di routine Attività grafico-pittoriche</p>	<p>-organizzazione degli spazi e dei materiali -valorizzazione della vita di relazione -attività ludiche in macro e micro-gruppo -gioco simbolico -utilizzo del cooperative-learning learning by doing</p>	<p>-anno scolastico -sezione, salone, giardino -giochi strutturati e non -materiale plastico-pittorico e di recupero -materiale psicomotorio -strumenti musicali -attrezzatura audio</p>	<p>Osservazioni occasionali e sistematiche.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONTENUTI (cosa proporre)	METODI (in che modo)	ORGANIZZAZIONE (con quali tempi, spazi, strutture, strumenti...)	VALUTAZIONE (come accertare e misurare il raggiungimento del traguardo)
4) Controlla l'esecuzione del gesto, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	VIII Consapevolezza ed espressione culturale. 17) Si orienta nello spazio. 29) In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicale	Attività di gioco motorio Attività di gioco volte al potenziamento della coordinazione grosso – motoria Percorsi motori Giochi d'imitazione Giochi con la musica Attività sensoriali e percettive Attività di gioco con regole e turni Attività grafico-pittoriche	-organizzazione degli spazi e dei materiali -valorizzazione della vita di relazione -attività ludiche in macro e micro-gruppo -gioco simbolico -utilizzo del cooperative-learning learning by doing	-anno scolastico -sezione, salone, giardino -giochi strutturati e non -materiale plastico-pittorico e di recupero -materiale psicomotorio -strumenti musicali -attrezzatura audio	Osservazioni occasionali e sistematiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONTENUTI (cosa proporre)	METODI (in che modo)	ORGANIZZAZIONE (con quali tempi, spazi, strutture, strumenti...)	VALUTAZIONE (come accertare e misurare il raggiungimento del traguardo)
5) Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti.	VI Competenze sociali e civiche. 2) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Attività di gioco motorio Attività di gioco volte al potenziamento della coordinazione grosso – motoria Giochi d’imitazione Giochi con la musica Attività sensoriali e percettive Attività grafico-pittoriche	-organizzazione degli spazi e dei materiali -valorizzazione della vita di relazione - attività ludiche in macro e micro-gruppo -gioco simbolico -utilizzo del cooperative-learning learning by doing	-anno scolastico -sezione, salone, giardino -giochi strutturati e non -materiale plastico-pittorico e di recupero -materiale psicomotorio -strumenti musicali -attrezzatura audio	Osservazioni occasionali e sistematiche.