

INGLESE – CLASSE III – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</i></p> <p><i>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</i></p> <p><i>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</i></p> <p><i>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli</i></p>	<p>II Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>9) È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento).</p> <p>12) Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e comunicazione.</p>	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<p>-testi dialogati -e-mail -testi su argomenti di carattere quotidiano o culturale o di attualità</p> <p>con particolare attenzione alle seguenti strutture linguistiche:</p> <p>-<i>Past Simple</i> (ripasso) -<i>Could</i> (abilità nel passato) -<i>Used to</i> -Preposizioni di moto -<i>Past Continuous</i> + <i>when/while</i> -Pronomi relativi -Pronomi indefiniti</p>	<p>Esercizio e verifica della comprensione scritta attraverso:</p> <p>-scelta multipla -vero/falso -domande aperte -esercizi di riempimento (<i>fill the gap</i>) e collegamento (<i>matching</i>)</p>	<p>I contenuti, suddivisi in "unit", saranno affrontati nel corso dell'anno secondo un ritmo compatibile con gli effettivi tempi di risposta degli alunni e in base alla maggiore o minore complessità dell'argomento trattato.</p> <p>Come spazio di apprendimento sarà utilizzata prevalentemente l'aula, con disposizione degli alunni organizzata per file, a coppie o in piccoli gruppi a seconda dell'attività proposta.</p> <p>Strumento principale sarà la lavagna interattiva presente in ogni classe, con utilizzo dei <i>limbook</i> che corredano i libri di testo in adozione</p>	<p>Valutazione del raggiungimento di un adeguato livello di comprensione, tale da non pregiudicare la corretta interpretazione dell'atto comunicativo, attraverso test comprendenti le attività riportate nella colonna "Metodi".</p> <p>Per le prove oggettive si utilizzerà il seguente criterio: la sufficienza viene raggiunta in base alla percentuale di risposte corrette stabilita dalla griglia di valutazione d'Istituto.</p>

<p><i>veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</i></p> <p><i>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</i></p> <p><i>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</i></p> <p><i>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</i></p>		<p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Present -Perfect -Participio passato -Present Perfect+ever/never -Present Perfect+just/already/yet -Present Perfect/Past Simple -Present Perfect+since/for -Been/gone -Too/not... enough -Will (previsioni) -May (previsioni) -Will/Won't (promesse, offerte e decisioni) -Futuro (ripasso) -First Conditional -When -Should/Shouldn't -Second Conditional -Forma passiva -Discorso indiretto 	<p>Esercizio e verifica delle abilità nella produzione scritta attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -stesura di brevi testi su argomenti di carattere personale -questionari con domande aperte -stesura appunti (<i>taking notes</i>) <p>Riflessione metalinguistica svolta attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ricerca di parole chiave -lettura e creazione di schemi -mappe concettuali -apprendimento tra pari (<i>peer learning</i>) 	<p>ed eventuale connessione a Internet, attraverso la stessa Lim o i computer portatili, per accedere a materiali didattici o utili all'apprendimento presenti in rete.</p> <p>Il materiale didattico in uso sarà dunque in parte cartaceo e in parte digitale.</p>	<p>Valutazione del raggiungimento dell'efficacia comunicativa attraverso test comprendenti le attività riportate nella colonna "Metodi".</p> <p>Per le prove oggettive si utilizzerà il seguente criterio: la sufficienza viene raggiunta in base alla percentuale di risposte corrette stabilita dalla griglia di valutazione d'Istituto.</p>
--	--	--	--	---	---	--

Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona
Curricolo d’Istituto
INGLESE – CLASSE III – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</i></p> <p><i>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</i></p> <p><i>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</i></p> <p><i>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere</i></p>	<p>II Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>9) È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento).</p> <p>12) Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell’informazione e comunicazione.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>- Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p>	<p>-testi orali (dialoghi, <i>file</i> audio, ecc...) su argomenti di carattere quotidiano o culturale o di attualità</p> <p>con particolare attenzione alle seguenti strutture linguistiche:</p> <p>-<i>Past Simple</i> (ripasso) -<i>Could</i> (abilità nel passato) -<i>Used to</i> -Preposizioni di moto -<i>Past Continuous</i> + <i>when/while</i> -Pronomi relativi -Pronomi indefiniti -<i>Present Perfect</i> -Participio passato -<i>Present</i></p>	<p>Esercizio e verifica della comprensione orale attraverso:</p> <p>-esercizi di <i>listening</i> (scelta multipla, completamento, vero/falso...) -dettato -esercizi di fonetica -stesura appunti (<i>taking notes</i>)</p>	<p>I contenuti, suddivisi in “<i>unit</i>”, saranno affrontati nel corso dell’anno secondo un ritmo compatibile con gli effettivi tempi di risposta degli alunni e in base alla maggiore o minore complessità dell’argomento trattato.</p> <p>Come spazio di apprendimento sarà utilizzata prevalentemente l’aula, con disposizione degli alunni organizzata per file, a coppie o in piccoli gruppi a seconda dell’attività proposta.</p> <p>Strumento principale sarà la lavagna interattiva presente in ogni classe, con utilizzo dei <i>limbook</i> che corredano i libri</p>	<p>Valutazione del raggiungimento di un livello adeguato di comprensione, tale da non pregiudicare la corretta interpretazione dell’atto comunicativo, attraverso test comprendenti le attività riportate nella colonna “Metodi”.</p> <p>Per le prove oggettive si utilizzerà il seguente criterio: la sufficienza viene raggiunta in base alla percentuale di risposte corrette stabilita dalla griglia di valutazione d’Istituto.</p>

<p><i>argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</i></p> <p><i>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</i></p>		<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p><i>Perfect+ever/ never</i> <i>-Present</i> <i>Perfect+just/ already/ yet</i> <i>-Present</i> <i>Perfect/Past Simple</i> <i>-Present</i> <i>Perfect+since/ for</i> <i>-Been/gone</i> <i>-Too/not... enough</i> <i>-Will (previsioni)</i> <i>-May (previsioni)</i> <i>-Will/Won't</i> (promesse, offerte e decisioni) <i>-Futuro (ripasso)</i> <i>-First Conditional</i> <i>-When</i> <i>-Should/ Shouldn't</i> <i>-Second Conditional</i> <i>-Forma passiva -</i> <i>Discorso indiretto</i></p>	<p>Esercizio e verifica della produzione orale attraverso: <i>-role-play</i> guidato o spontaneo -brevi presentazioni su argomenti personali o di carattere culturale</p>	<p>di testo in adozione ed eventuale connessione a Internet, attraverso la stessa Lim o i computer portatili, per accedere a materiali didattici o utili all'apprendimento presenti in rete.</p> <p>Il materiale didattico in uso sarà dunque in parte cartaceo e in parte digitale.</p>	<p>Valutazione del raggiungimento dell'efficacia comunicativa attraverso test comprendenti le attività riportate nella colonna "Metodi". Per le prove oggettive si utilizzerà il seguente criterio: la sufficienza viene raggiunta in base alla percentuale di risposte corrette stabilita dalla griglia di valutazione d'Istituto.</p>
--	--	--	---	---	--	---

*Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona
Scuola Secondaria di 1° grado*

Competenze Europee Trasversali a tutte le discipline

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio e dagli Annali della Pubblica Istruzione (Profilo dello Studente)

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
I	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	9) Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
I V	Competenze digitali	19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
V	Imparare ad imparare	1) È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. 2) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. 5) Orienta le proprie scelte in modo consapevole. 21) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.

		22) Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
V I	Competenze sociali e civiche	<p>3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>6) Rispetta le regole condivise</p> <p>7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</p> <p>8) Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>24) È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>25) Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>