

Competenze Europee Trasversali a tutte le discipline

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio e dagli Annali della Pubblica Istruzione (Profilo dello Studente)

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
I	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	9) Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
I V	Competenze digitali	19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
V	Imparare ad imparare	1) È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. 2) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. 5) Orienta le proprie scelte in modo consapevole. 21) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. 22) Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

V I	Competenze sociali e civiche	<p>3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>6) Rispetta le regole condivise</p> <p>7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</p> <p>8) Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>24) È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>25) Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>
--------	------------------------------	--

LINGUA FRANCESE – CLASSE I – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</i></p> <p><i>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</i></p> <p><i>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</i></p> <p><i>Chiede spiegazioni, svolge i compiti</i></p>	<p>II Comunicazione nelle lingue straniere 9) È in grado, in una seconda lingua comunitaria, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. - Riferire semplici</p>	<p>Testi - testi dialogati in situazione - testi filmati - Testi su argomenti di carattere quotidiano o culturale o di attualità abbinati a video.</p> <p>Lessico e strutture linguistiche Les articles définis et les articles indéfinis- Le féminin des noms et des adjectifs- Le pluriel des noms et des adjectifs -Les pronoms personnels</p>	<p>Attività e verifiche della comprensione della lingua orale attraverso: -Esercizi di ascolto, choix multiple, completament o, vrai/ faux, abbinamento, dettato, questionnaires, attività di fonetica.</p>	<p>Tempi La durata delle unità didattiche dipenderà ovviamente dagli argomenti proposti, dal ritmo di apprendimento e capacità di assimilazione dei singoli alunni.</p> <p>Spazi/Strutture - aula - aula informatica -altri spazi disponibili.</p> <p>Strumenti Si utilizzeranno strumenti tecnologici: eBook, CD, LIM, computer, internet, DVD, altri materiali didattici e documenti autentici cartacei e non.</p>	<p>La valutazione sarà considerata non solo come valutazione del profitto ma soprattutto come valutazione del processo di apprendimento e terrà conto di: - progressi compiuti rispetto al livello di partenza. -ritmi di apprendimento. - livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di abilità e competenze.</p> <p>La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche per UD, intermedie e finali e sarà espressa con percentuali corrispondenti ai livelli concordati.</p>

<p><i>secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</i></p> <p><i>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</i></p> <p><i>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</i></p>		<p>informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in</p>	<p>sujets et toniques-Les adjectifs interrogatifs- Les adjectifs possessifs- Les adjectifs démonstratifs- Les articles contractés : la préposition à et la préposition de- Pourquoi et parce que- Quelques prépositions : pour, chez, avec-</p> <p>Le pronom On- La forme interrogative et négative- L'impératif affirmatif et négatif- Les verbes être et avoir- La conjugaison des verbes : Verbes en ER- Les verbes : s'appeler, préférer, commencer- Les verbes</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	irréguliers : aller, venir, faire, devoir, pouvoir, prendre, boire- Verbes impersonnels : il y a- il faut. Les nombres (0 -100)			
--	--	--	--	--	--	--

*Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona
Curricolo d’Istituto*

LINGUA FRANCESE – CLASSE I – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</i></p> <p><i>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante.</i></p> <p><i>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e</i></p>	<p>II Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>9) È in grado, in una seconda lingua comunitaria, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento</p> <p>- Osservare le parole nei contesti d’uso e rilevare le eventuali</p>	<p>Testi dialogati-testi semplici di contenuto familiare, quotidiano e di attualità, tenendo sempre presente le seguenti strutture linguistiche: Verbes impersonnels : il y a- il faut. Les nombres (de 0 à 100). Les numéraux</p>	<p>Attività e verifiche della comprensione della lingua scritta attraverso: - - Choix multiple, completamento, vrai/ faux, riordino della frase, abbinamento, questionnaires.</p>	<p>Tempi</p> <p>La durata delle unità didattiche dipenderà, ovviamente, dagli argomenti proposti, dal ritmo di apprendimento e capacità di assimilazione degli alunni.</p> <p>Spazi/Strutture</p> <p>Gli spazi utilizzati sono: - aula - aula informatica -altri spazi disponibili.</p> <p>Strumenti</p>	<p>La valutazione sarà considerata non solo come valutazione del profitto ma soprattutto come valutazione del processo di apprendimento e terrà conto di: - progressi compiuti rispetto al livello di partenza. - ritmi di apprendimento. - livello individuale di conseguimento</p>

<p><i>culturali propri delle lingue di studio.</i></p> <p><i>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</i></p>		<p>variazioni di significato.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. 	<p>ordinaux -</p>		<p>Si utilizzeranno strumenti tecnologici: eBook, CD, LIM, computer, internet, DVD, altri materiali didattici e documenti autentici cartacei e non.</p>	<p>degli obiettivi in termini di abilità e competenze.</p> <p>La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche per UD, intermedie e finali e sarà espressa con percentuali corrispondenti a livelli concordati.</p>
---	--	--	-------------------	--	---	---

